

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено» Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Акша» Протокол №_1 «28» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с.Акша» Серобобова И.Н./_____/	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с.Акша» Воронцовая В.А. /_____/ Приказ №1 от « 29» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для 4-а класса, программа «Школа России»

срок реализации - 1 учебный год

Составитель программы: Забелина Елена Николаевна,
учитель начальных классов, стаж работы- 41 год,
соответствует занимаемой должности

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: ,4 класс.-М.: Росткнига, 2011 г.
Курс рассчитан на 7 часов в год

Цель занятий:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Личностные	Метапредметные			Предметные
		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Лексика				
	1.Формирование базовых эстетических ценностей 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся 3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	а) освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и	А)освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); Б)понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать	Обучающиеся научатся <i>пользоваться</i> толковым словарём; <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; отличать прямое и переносное значение слов; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. Обучающиеся получат возможность научиться: • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для

		<p>собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения</p>	<p>использовать ее в разных учебных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>альтернативную позицию;</p> <p>В) использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>	<p>точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	--	---	---	---	---

2 Орфоэпия

<p>Децентрация младшего школьника.</p>	<p>Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.</p>	<p>Инициативное сотрудничество (сосед по парте).</p>	<p>Обучающиеся научатся: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в словах.</p>
--	--	--	--	---

3 Культура общения

<p>1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами,</p>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание различия между 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других 	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание различия между 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных стилей речи; • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в
---	--	---	--	---

<p>регулирующим и общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляет с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>2. . Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника)</p> <p>3. Формирование базовых эстетических ценностей.</p> <p>4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний</p>	<p>заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>книгах комплекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; • свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>повседневном общении со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
---	--	---	--	--

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов по программе
1	Лексика.	2
2	Орфоэпия.	2
3	Культура общения.	3
ИТОГО:		7

Основные формы учебной деятельности:

- Фронтальная
- Групповая
- Парная
- Индивидуальная

Виды деятельности учащихся:

- Работа с учебником
- Работа по карточке
- Самостоятельная работа
- Работа со словарями
-

Виды контроля знаний и умений учащихся в процессе обучения

- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

Формы организации контроля

- Устные ответы
- Словарная работа
- Итоговая промежуточная аттестация
-

Для реализации программного содержания курса используются:

Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014 г.- 340 с.

Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

Интернет ресурсы:

1. <http://www.zavuch.info/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://pedsovet.org/>
4. <http://nachalka.info>

5. www.1september.ru
6. <http://www.4stupeni.ru/>
7. <http://interneturok.ru/>
8. <http://viki.rdf.ru/>

Тематическое планирование по родному языку (русскому)

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	
			План.	Факт.
Лексика – 2 ч		1		
1	Новые слова	1		
2	Многозначные слова			
Орфоэпия – 2 ч				
3	Говори правильно. Ударение.	1		
4	Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	1		
Культура общения – 3 ч				
5	Стили речи	1		
6	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы.	1		
7	Учимся рассказывать о действиях	1		

